

УДК 373. 24

# СОЦИОИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

БОГУСЛАВЕЦ Ирина Александровна,  
аспирант  
Шадринский государственный педагогический институт

**АННОТАЦИЯ.** В статье раскрывается обоснование применения социоигровой технологии согласно новым постановлениям Правительства РФ и новому образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО). Социоигровой подход к развитию и воспитанию детей старшего дошкольного возраста способствует раскрытию индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, находящегося в группе детского сада. Применение социоигровой технологии помогает реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, формированию коммуникативных навыков, самоорганизации у дошкольников, а также позволяет повысить уровень познавательных и творческих способностей у дошкольников.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** социоигровая технология, дошкольный возраст, сверстники, общение, партнерские отношения.

BOGUSLAVETS I.A.,  
Post-graduate student,  
Shadrinsk State Pedagogical Institute

## FORMATION OF SENIOR PRESCHOOLERS' COMMUNICATIVE COMPETENCE BY MEANS OF THE SOCIO-GAME TECHNOLOGY

**ABSTRACT.** The article deals with the rationale for the socio-game technology application according to the new regulations of the Government of the Russian Federation and the new educational standard of pre-school education. The socio-game approach to preschoolers' development and education encourages children's socio-actualization in the kindergarten. Application of the socio-game technology contributes to children's need for motion, preservation of their psychological health, formation of preschoolers' communicative skills, self-organization and development of preschoolers' cognitive and creative abilities.

**KEY WORDS:** socio-game technology, preschool age, peers, communication, partnership.

Н а сегодняшний день приоритетной задачей Российской Федерации является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Формирующемуся российскому обществу нужны образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью и обладающие чувством ответственности за судьбу страны.

Согласно стратегическим ориентирам воспитания, сформулированным Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России есть воспитание зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) [1].

Принятая стратегия – это реальный шанс консолидации социальных институтов воспитания в поиске новых возможностей для решения первоочередных задач в отношении будущего, подрастающего на наших глазах. Жизнь современного детства сложна и противоречива, целевые установки детей ориентированы на личный успех. Без сформированного опыта социального взаимодействия в среде своих сверстников эта цель становится труднодостижимой [2].

Одним из пунктов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ №1155) заявлено создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей [3].

Директор Института социологии В.С. Собкин, говоря о последних изменениях в дошкольном образовании подчеркивает, что «...период дошкольного

детства – это самоценный этап, и необходимо обеспечить его полноценное проживание для каждого ребенка. Важно, чтобы ребенку было хорошо и интересно жить» [4].

Именно поэтому основными направлениями совершенствования работы детского сада и школы в XXI веке являются: модернизация педагогического процесса, раскрепощение условий жизни детей и создание для них эмоционального благополучия через построение нового типа взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.

Проблема формирования взаимоотношений в дошкольной педагогике не является новой, к ней обращались в своих исследованиях отечественные и зарубежные ученые – А.В. Запорожец, Г.Г. Кравцов, Т.А. Репина, Е.Е. Шулешко, О.В. Пастюк, Л.В. Трубайчук, А.Г. Гогоберидзе и др. Современные стандарты требуют от нас поиска свежих идей и подходов для решения поставленных государством задач [5].

В настоящее время, с принятием новых стандартов дошкольного образования, в образовательных учреждениях особую популярность приобретает социогровой подход к развитию детей дошкольного возраста. Авторы социогровых технологий, разработанных в конце прошлого века (Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатов), видят их сущность в усвоении детьми активных форм жизнедеятельности с целью познания и утверждения собственной личности, что, безусловно, соответствует образовательным стандартам нового поколения.

Главный принцип социогрового подхода – снятие с воспитателя оценивающей судейской роли детского коллектива в целом и каждого ребенка в отдельности. Достигаются эти задачи путем организации занятия или любой другой деятельности как игры-жизни между микрогруппами (малыми социумами – отсюда и термин «социогровая»).

Социогровые подходы основываются на формировании и использовании детьми и педагогами умения свободно и с интересом обсуждать различные вопросы, следить за ходом общего разговора (внутри отдельных микрогрупп и микрогрупп друг с другом), оказывать помощь друг другу и принимать ее, когда это необходимо [5].

Ученые отмечают, что опыт общения, приобретаемый в детских микрогруппах, позволяет ребенку выстраивать образ самого себя, соответственно жить и действовать. Социогровые приемы развития и воспитания дошкольников применяются в микрогруппах по 3–6 человек. Это позволяет раскрыть индивидуальные возможности и способности детей, активизировать каждого ребёнка с учетом его лич-

ных особенностей, пола, интересов, желаний, потребностей.

Дошкольник, сравнивая себя с другими участниками микрогруппы, результаты своих действий сопоставляет с результатами сверстников. Выработанная таким образом оценка убедительнее и ценнее, чем точка зрения педагога, и с воспитателя «снимается» роль судьи. Отношения выходят на другой уровень – партнерский. Это один из главных принципов социогрового подхода – равноправие детей и взрослых. По мнению Е.Е. Шулешко, Т.В. Тарунтаевой, О.В. Пастюк, Н.А. Лялиной, З.М. Громовой и др., равноправные отношения между участниками педагогического процесса в условиях образовательного учреждения – это такая общность, в которой каждый ребенок чувствует себя умелым, знающим, способным (вместе с другими сверстниками) справиться с любой, адекватной его возрасту, задачей. Только в этом случае к 7–10 годам дети могут самостоятельно сорганизоваться и решить любую (адекватную их возрасту) проблему так, чтобы не было тех, у кого «не получилось», и тех, кто уже давно все сделал [5].

Основной концепцией социогровой технологии является организация собственной деятельности детей, то есть той, которой ребенок хочет заниматься, в которой он слушает, говорит, смотрит, делает (деятельность на основе постоянного общения). Следовательно, на новый уровень выходит организация занятий или другой деятельности как игры-жизни между микрогруппами. Социогровой стиль обучения ищет способы общения детей с взрослыми, при котором утомительное принуждение уступает место увлеченности.

Следующий не менее важный компонент – это вариативность. На социогровом занятии просто обязательно должны быть не менее 2–3 смен в ролях, или в различных видах деятельности, а также смены мизансцен.

Так как социогровая технология предполагает смену мизансцен, необходимо задействовать всё пространство группы, спальни и приёмной. Во время организованной деятельности дети передвигаются, хлопают в ладоши, общаются внутри микрогрупп. Поддерживать ритм и темп деятельности детей помогает ограничение во времени, например, с помощью песочных часов. (Приходит осознание, что каждое задание имеет начало и конец и требует определённой сосредоточенности). Для получения задания детьми в микрогруппах выбирается посылный; определяются дети, которые будут презентовать выполненное задание. Так же разворачиваются игры и примеряются роли. Состав микрогрупп, их количество и численность должны несколько раз меняться [6].

Таблица 1 – Основные принципы и идеи социогровой технологии

Приемы деления на микрогруппы для организации детей в различных видах деятельности	Отличительные черты организации занятия в социоигровом стиле	Педагогическая ценность групповой работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- деление детей на малые группы по их желанию, сходству или жизненным ситуациям;</li> <li>- деление на подгруппы по предметам, объединённым одним названием (признаком);</li> <li>- объединение путём образования пар (троек, четвёрок, шестёрок);</li> <li>- деление на подгруппы по разному материалу;</li> <li>- деление на подгруппы по слову, движению, действию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- движение – дети на занятиях подвижны;</li> <li>- смена, разнообразие, вариативность в мизансценах, ролях, видах деятельности;</li> <li>- работа в малых группах, вступающих между собой в общение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей активно накапливается багаж для объективной оценки своих возможностей путем сравнения своих результатов с результатами других членов группы;</li> <li>- дети свободно и с интересом обсуждают разнообразные вопросы;</li> <li>- развивается умение следить за ходом общего разговора и дела;</li> <li>- дети учатся признавать мнение других;</li> <li>- дети помогают друг другу, чувствуют защищенность, поддержку группы, а также контролируют товарищей;</li> <li>- отсутствует чувство страха за ошибку;</li> <li>- у детей развивается речевое взаимодействие;</li> <li>- дети умеют слушать и слышать друг друга, выражать своё мнение, договариваться, приходить к согласию;</li> <li>- формируется позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, сверстникам;</li> <li>- дети умеют отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать взрослым</li> </ul>

Применение социоигрового стиля дает возможность робким, неуверенным детям преодолеть свои комплексы, нерешимость, застенчивость. Проявляется самостоятельность, инициативность, коммуникативное общение. Такой подход способствует организации особой общности детей, в которой каждый ребенок чувствует себя умелым, знающим, способным вместе с другими работать в коллективе, а разные мнения по любым вопросам не приводят к конфликтам. Происходит сближение педагога и ребенка [2].

Основные принципы социоигровой технологии совпадают с основными положениями ФГОС ДО,

значит, позволяют организовать такую среду для полноценного «проживания» детства, которая необходима современным детям для полноценного личностного развития и здоровой социальной активности в будущем. Применение социоигровой технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, формированию коммуникативной компетенции, самоорганизации у дошкольников, а также позволяет повысить уровень познавательных и творческих способностей у дошкольников.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Стратегии развития воспитания Российской Федерации (Проект от 13.01. 2015 г. Утвержден 2.06.2015 г.).
2. Фришман, И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях : монография [Текст] / И.И. Фришман. – Ярославль : Медиум-пресс, 2000. – 302 с.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Собкин, В. Стандарт сохраненного детства [Текст] / В. Собкин, Л. Лихачева // Учительская газета. – 2013. – № 29.
5. Пастюк, О.В. Игры социоигровой направленности для детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / О.В. Пастюк // Дошкільна освіта. – 2008. – № 2. – С. 34–39.
6. Шулешко, Е.Е. Социоигровые подходы в педагогике [Текст] / Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатов. – Красноярск : Краевой институт усовершенствования учителей, 1990. – 116 с.